

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического  
совета от 26.09.2023 г.  
протокол №2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 26.09.2023 г. №120 о/д  
заведующая МБДОУ №30  
И.Н.Митрофанова



Программа  
работы кружка по обучению детей английскому языку  
“Happy English”  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида №30 «Ёлочка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Шакирзянова Лилия Камилевна

Бугульма, 2023

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Happy English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком. Кружок рассчитан на 64 занятия, при продолжительности занятий 25-30 минут.

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия начинаются с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Таким образом, **цель данной программы – это формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.**

### ***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

#### ***Образовательные:***

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

#### ***Развивающие:***

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

#### ***Воспитательные:***

- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

#### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

#### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

#### **3. Аудирование.**

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

#### **4. Лексика.**

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

## **5. Фонетика.**

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

## **6. Грамматика.**

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Тем самым, старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия на английском языке с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

## ***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

### ***Деятельностный тип обучения иностранному языку***

**В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции:**

- различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- название предмета/-ов в единственном и множественном числе, утверждение о наличии предмета/-ов или о его/их отсутствии;
- обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- приглашение к совместным действиям;

- указание на количество предметов (числительные в пределах 10);
- названия живых и неживых объектов;
- личные местоимения;
- конструкции с составными именными сказуемыми;
- модальные конструкции;
- способы выражения принадлежности;
- способы выражения местонахождения объектов;
- совершение действий разными лицами;
- способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания и др.

Выделим формы коммуникативной деятельности в процессе раннего иноязычного образования в условиях дошкольной организации:

#### **Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку**

<b>Формы коммуникативной деятельности</b>	
<b>Организованная образовательная коммуникативная деятельность</b>	<b>Самостоятельная коммуникативная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- общение педагога с детьми на иностранном языке;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>-хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-игра-драматизация;</li> <li>- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;</li> <li>- творческие игры (игры с игрушками, картинками);</li> <li>- работа с карточками, игрушками, картинками;</li> <li>- прослушивание и пение песен на английском языке;</li> <li>-игры с пением на английском языке;</li> <li>- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;</li> <li>- выполнение занимательных заданий;</li> <li>- открытые вечера, праздники и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- прослушивание рифмовок, скороговорок;</li> <li>- дидактическая игра.</li> <li>-работа с аудио/видео материалом;</li> <li>- прослушивание и пение песен на английском языке;</li> <li>- общение детей друг с другом;</li> <li>-самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.</li> </ul>

Выделим формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- *Диалог/дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий на английском языке.
- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят.

В рамках дополнительной программы педагог английского языка помогает старшим дошкольникам овладеть способами иноязычного речевого общения. Представим в таблице планирование и организацию коммуникативной деятельности детей в образовательном пространстве детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

### ***Направления формирования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников***

**Обучение фонетике** английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

**Обучение говорению** включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

*Обучение монологу* осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

В процессе образовательной деятельности по иностранному языку старшие дошкольники учатся не только правильному произношению слов, но и грамотному построению английской фразы для передачи своей или чужой мысли. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

В содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);
- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

«Зрительно-графическая опора способствует запоминанию детьми иноязычной лексики, становлению грамматических навыков, развитию диалогических и монологических умений. Посильным, эффективным и доступным для детей средством, помогающим фиксировать, сохранять и воспроизводить устную речь являются экстралингвистические

условные знаки (рисунки-символы; жесты, замещающие традиционную письменную (буквенную) форму английских слов).

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

- 1) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией, запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов;
- 2) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- 3) интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- 4) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- 5) знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма). Огромное значение при этом имеет уровень развития речевой деятельности детей, готовности к иноязычному общению.

## ***МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

### **1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:**

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- перевод с языка на язык (является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно в ходе занятия);
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседа;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

## **2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:**

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные, игры-занятия);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- интегративная деятельность.

## ***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ***

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- ситуативные беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- самостоятельная деятельность детей в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в ДООУ (ДОО): проведение открытых вечеров для родителей.

## ***СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***

- гимнастика, игры;
- языковая среда;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы;
- аудио (магнитофон, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (мультимедийный проектор и др.) технические средства.

## ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ***

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

## ***Система формирования отношения старшего дошкольника к изучению английского языка***



Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей.

При этом одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников является родительское собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка; быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т.д.

Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через совет, консультации; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога английского языка, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, открытые вечера, олимпиады и др.).

### ***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

***Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка***

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- художественная литература для чтения детям; - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - фотографии, рисунки, открытки и др.;
Развитие устной иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	- игры-забавы; - атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.); - методическая литература; - аудио записи произведений; - различные виды театров; - детские костюмы, маски; - игрушки-персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - музыкальный центр; - ноутбук, проектор.

### Учебно-тематический план для реализации программы

Месяц, кол-во часов	№ недели, количество занятий, количество часов	Тема занятий	Задачи	Формы представления (методические приемы)
Октябрь	1 неделя 2 занятия	«У моего язычка тоже есть домик!»	Заинтересовать, увлечь детей английским языком. Отработать звуки. Познакомить со структурами.	Вводная беседа Фонетическая игра «Сказка о язычке» “Good morning” “Good bye”
		«Привет, меня зовут Майк»		Фонетическая зарядка: согласные [l], [n], [z], [h], [m], гласные: [ə], [əu], [ai], [ei], [i]. Отработка приветствия Hello! и ознакомление со структурами: <i>What’s your name? I’m Mike. I’m Jane.</i> Игра «Эхо»
	2 неделя 2 занятия	«Как твое имя?»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: [w], [t], [s], [j], [ ], [d ], [k] Введение вопроса “ <i>What’s your name?</i> ” и ответа “ <i>I’m ...</i> ” Разучивание рифмовки: <i>Hello!</i> <i>Hello!...</i> “Good bye”
		«Дикие животные»		Фонетическая зарядка: [b], [p], [d], [f], [r], [g], [ ə ], [ ], [ ]

				Введение существительных: <i>bear, hear, dog, frog</i> Игра в команды: <i>Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!</i>
	3 неделя 2 занятия	«Команды»	Отработать звуки. Закрепить структуры. Ввести новые существительные. Ввести вопрос. Разучить рифмовку.	Фонетическая зарядка: [ə:], [:], [u], [u:], [ ], [i:] Введение существительных: <i>boy, girl, pig, cock, doll</i> Закрепление структуры “ <i>I’m ...</i> ” Разминка с усвоенными командами Разучивание рифмовки “ <i>Good bye</i> ”
		«Кто ты?»		Фонетическая зарядка: [ ] Введение существительных: <i>bat, cat, ball, fox</i> Введение вопроса “ <i>Who are you?</i> ” Разучивание рифмовки “ <i>Who are you?</i> ” Игра “ <i>Please show me...</i> ”
	4 неделя 2 занятия	«Я умею ...»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное.	Фонетическая зарядка: [ ] Ознакомление со структурой “ <i>I can...</i> ” Введение существительных: <i>hat, stick, clock, box</i> Игра в команды: <i>Shut your eyes! Open your eyes!</i> Закрепление структуры “ <i>I’m ... I can...</i> ” Игра “ <i>What’s missing?</i> ” Разучивание рифмовки “ <i>I can hop</i> ”
		«Что ты умеешь делать?»		Фонетическая зарядка: [ :], [au] Повторение существительных: <i>hat, stick, clock, box</i> Ознакомление со структурой “ <i>It’s a...</i> ” Игра в команды: <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!</i> Игра “ <i>What can you do</i> ” Игра «Эхо»
	<b>Ноябрь</b>	1 неделя 2 занятия	«Что это такое?»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести вопрос.
				Фонетическая зарядка: [t ], [n] Разучивание рифмовки “ <i>Good morning</i> ” Игра в команды: <i>Hands up! Hands down! Sing! Clap your</i>

			Ввести новые существительные.	<i>hands!</i> Введение вопроса “ <i>What’s this?</i> ” и ответа “ <i>This is a</i> Введение существительных: <i>car, star, twig, mouse</i> Игра “ <i>What can you do</i> ”
		«Доброе утрово»		Фонетическая зарядка: [ ], [e] Повторение рифмовки “ <i>Good morning</i> ” Введение вопроса “ <i>Is it a ...?</i> ” Введение существительных: <i>bird, house, chick, horse</i> Введение ответов “ <i>Yes, it is. No, it isn’t</i> ”. Рифмовка “ <i>Good bye, my doll!</i> ”
	2 неделя 2 занятия	«Не ошибись»	Отработать звуки. Закрепить структуры. Повторить рифмовку. Повторить изученное. Закрепить прилагательные.	Фонетическая зарядка: [g], [p], [s], [ ] Закрепление существительных в игре “ <i>What’s this?</i> ” Закрепление вопроса “ <i>Is it a ...?</i> ” Повторение названий цветов Игра «Не ошибись»
		«Учу цвета»		Фонетическая зарядка: [ э] Введение существительных <i>hen, mat, cup, spoon</i> Игра “ <i>Is it a ...?</i> ” Введение прилагательных <i>big, little</i> Закрепление прилагательных <i>red, grey, green, white, black, blue</i> Повторение рифмовки: <i>Hello! Hello!...</i>
	3 неделя 2 занятия	«Покажи мне свой ...»	Закрепить структуры Повторить рифмовку. Ознакомить со структурами. Закрепить прилагательные, существительные.	Закрепление структуры <i>This is...</i> Повторение рифмовки “ <i>I can hop</i> ” Закрепление прилагательных, обозначающих цвета Ознакомление со структурами <i>This is... That’s...</i> Разучивание рифмовки “ <i>This is a dog</i> ” Игра в команды: <i>Show me your nose, eyes, ears, mouth</i>

		«Большой-маленький»		<p>Закрепление прилагательных <i>big, little</i></p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Закрепление вопроса “<i>Is it a ...?</i>”</p> <p>Закрепление существительных в игре “<i>Try to guess!</i>”</p> <p>Игра “<i>What’s missing?</i>”</p> <p>Закрепление структуры “<i>I’m ... I can...</i>”</p>
	4 неделя 2 занятия	«Что здесь? Что там?»	<p>Повторить рифмовку.</p> <p>Закрепить структуры</p> <p>Закрепить прилагательные.</p> <p>Ознакомить со структурами.</p> <p>Закрепить ранее изученные команды.</p>	<p>Повторение рифмовки “<i>This is a dog</i>”</p> <p>Закрепление прилагательных в структурах <i>This is... That’s...</i></p> <p>Игра в команды: <i>Wash your face, hands, ears, neck!</i></p> <p>Введение существительных: <i>chair, table, fish, cow</i> в игре “<i>Try to guess!</i>”</p> <p>Введение вопроса “<i>What’s this? What’s that?</i>”</p>
		«Попробуй догадайся»		<p>Повторение рифмовки “<i>Good morning</i>”</p> <p>Закрепление существительных в игре “<i>Try to guess!</i>”</p> <p>Повторение рифмовки “<i>I can hop</i>”</p> <p>Разучивание рифмовки “<i>What’s this? What’s that?</i>”</p> <p>Закрепление ранее изученных команд</p> <p>Закрепление ответов “<i>Yes, it is. No, it isn’t</i>”.</p>
<b>Декабрь</b>	1 неделя 2 занятия	«Репортер»	<p>Отработать рифмовки.</p> <p>Закрепить существительные в игре.</p> <p>Разучить команды.</p> <p>Разучить новую рифмовку. Закрепить пройденные структуры в игре.</p>	<p>Фонетическая зарядка: отработка рифмовок по выбору детей</p> <p>Повторение рифмовки “<i>I can hop</i>”</p> <p>Игра «Репортер»</p> <p>Закрепление существительных в игре “<i>What’s missing?</i>”</p> <p>Команды <i>Turn around! Show me your right, left hand!</i></p> <p>Игра с мячом в рифмы</p>
		«Маленькая мышка в домике»		<p>Фонетическая зарядка: [ ], [ :], [au]</p> <p>разучивание рифмовки “<i>Little</i></p>

				<i>grey mouse</i> Введение – <i>Knock, knock, knock. May I come in?</i> – <i>Come in please!</i> – <i>Thank you</i> Закрепление команд Закрепление структуры <i>What can you do?</i> Закрепление пройденных структур в игре «Теремок»
	2 неделя 2 занятия	«Теремок»	Отработать звуки. Закрепить структуры. Разучить рифмовку. Ввести новые прилагательные. Ввести существительные. Разучить числительные.	Фонетическая зарядка: [w], [h], [r], [ ] Закрепление рифмовки в кругу “ <i>Little grey mouse</i> ” Закрепление структур в игре «Теремок»: <i>May I come in?</i> Закрепление структур “ <i>Who are you?</i> ” <i>What can you do?</i> Введение прилагательных <i>yellow, brown</i> Игра «Испорченный телефон»
		Считаем до 6»		Фонетическая зарядка: [ ], [ ], [g] Закрепление прилагательных и существительных Игра «Репортер» Введение числительных: 1-6 Разучивание рифмовки “ <i>I’ m a little grey mouse</i> ” Игра в команды
	3 неделя 2 занятия	«Я живу в Бугульме»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Закрепить числительные. Ввести новые существительные. Закрепить команды.	1. Фонетическая зарядка: [f], [ ], [d] 2. Закрепление рифмовки “ <i>I’ m a little grey mouse</i> ” 3. Ведение структуры <i>I live in Bugulma</i> 4. Закрепление числительных 5. Закрепление структуры <i>Knock, knock, knock. May I come in?</i> 6. Введение структуры “ <i>Can you ...?</i> ”
		«А ты умеешь...?»		Фонетическая зарядка: [m], [b], [k] Повторение рифмовки “ <i>I’ m a little grey mouse</i> ” Игра «Теремок» Закрепление структуры <i>I live in Bugulma</i> Команды со словом “ <i>Please!</i> ” Повторение структуры “ <i>Can</i>

				you ...? Разучивание рифмовки "One – a cat, two – a bat"
	4 неделя 2 занятия	«Счет до 10»	Отработать звуки. Закрепить структуры. Разучить считалку. Ввести новые существительные. Закрепить числительные. Инсценировать сказку.	1. Фонетическая зарядка: [uə], [t], [l], [n] 2. Повторение рифмовки "One – a cat, two – a bat" 3. Введение структуры I can see... 4. Разучивание считалочки "One, two, three" 5. Игра «Теремок» 6. Введение числительных 7-10 7. Введение структуры I'm five, six, seven
		«Рассказ о себе»		Фонетическая зарядка: [ə:], [:], [a] Закрепление структуры I can see... Повторение считалочки "One, two, three" Инсценировка сказки «Теремок» Игра «Рассказ» Закрепление числительных Повторение структуры I'm five, six, seven
<b>Январь</b>	1 неделя 2 занятия	«Сколько ...?»	Отработать звуки. Ввести новый союз. Повторить рифмовку. Повторить изученное. Разучить песню. Ввести множественное число.	Фонетическая зарядка: [p], [u:], Введение союза and Повторение рифмовки "One – a cat, two – a bat" Введение множественного числа How many? Испорченный телефон Инсценировка «Теремка» Разучивание песни "If you are happy"
		«10 маленьких лягушат»		Повторение рифмовки "One – a cat, two – a bat" Закрепление множественного числа How many? Повторение союза and Разучивание рифмовки "One little, two little, three little frogs" Команды дает ребенок Введение структуры "Please, give me ... Here you are..."
	2 неделя	«Если вы	Повторить структуру.	Повторение рифмовки "Ten

	2 занятия	счастливы»	Разучить рифмовку. Повторить изученное. Закрепить название цветов. Ввести команды. Разучить новую песню. Ввести существительные.	<i>little frogs</i> Закрепление цветов Повторение структуры <i>"Please, give me ... Here you are..."</i> Игра <i>"Hop"</i> Введение команд <i>"Hop! Play snowballs! Play chess! Play the piano!"</i> Пропевание песни <i>"If you are happy"</i>
		«Я люблю...»		Фонетическая зарядка: [ə], [z], [j] Повторение структуры <i>"Please, give me ... Here you are..."</i> Введение структур <i>I like... Good evening!</i> Введение существительных: <i>honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat</i> Закрепление новых команд Игра <i>"Shopping"</i>
	3 неделя 2 занятия	«Продукты питания»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести вопрос. Закрепить существительные. Закрепить команды.	Фонетическая зарядка: [u], [t], [e] Закрепление существительных: <i>honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat</i> Игра «Эхо» Закрепление команд <i>"Hop Play snowballs! Play chess! Play the piano!"</i> Игра <i>"Shopping"</i> с животными, которые хотят есть Игра «Подбери пару»: bear – <i>honey</i> , hare – <i>cabbage...</i>
		«Раз, два, три!»		Фонетическая зарядка: [d], [d], [f,v] Пропевание песни <i>"If you are happy"</i> Повторение названий продуктов в игре <i>"Shopping"</i> Игра <i>"Hello! What's your name?"</i> Игра <i>"How many?"</i> Игра «Вопрос – ответ»
	4 неделя 2 занятия	«Что пропало?»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку.	Фонетическая зарядка Игра <i>"What's missing?"</i> Разучивание рифмовки <i>"Give me some honey"</i>



			Повторить изученное. Ввести новые существительные. Закрепить рифмовку.	Введение структур: <i>I have got. I haven't got</i> Разминка Игра «Теремок»
		«Части тела»		Введение структур: <i>Have you got? Yes, I have. No, I haven't</i> Игра "Please show me..." Введение существительных: <i>nose, eye, head, leg, tail, back, mouth, ear</i> Игра "I have got" Игра "Cat and mouse" Закрепление рифмовки "Give me some honey"
<b>Февраль</b>	1 неделя 2 занятия	«Животные»	Познакомить со структурами. Закрепить все рифмовки. Повторить изученное. Ввести структуры. Закрепить существительные в игре.	Повторение всех ранее изученных рифмовок Закрепление вопроса <i>Have you got...?</i> и ответов <i>Yes, I have. No, I haven't</i> Введение слов: <i>monkey, turtle, bell, duck</i> Введение структуры <i>I'm hungry</i> Игра «Беседа» Повторение считалочки "One, two, three"
		«Кошка и мышка»		Фонетическая зарядка: игра в рифмы Закрепление новых слов в игре "What's missing?" Игра "Where's the fox?" Игра "Cat and mouse" Игра "Hop"
	2 неделя 2 занятия	«Члены семьи»	Отработать звуки. Повторить предлоги.. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести вопрос. Ввести новые прилагательные, существительные.	Фонетическая зарядка: повторение предлогов Введение прилагательных: <i>long, short</i> Игра «Кто больше скажет», получают фишки «Рассказ» Игра <i>Have you got...?</i> Введение существительных: <i>family, father, mother, sister, brother</i>
		«Кто ты?»		Игра "Who are you" Разучивание рифмовки "Father, mother, sister, brother" Введение предлога <i>in</i> Игра "What's missing?" Игра «Эхо» Разминка с вопросами

	3 неделя 2 занятия	«Где же игрушка?»	Отработать звуки. Познакомить с прилагательными. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести предлог. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: упражнение в употреблении трудных сочетаний: <i>with one another, there's, there are, I live in this, who are you</i> Разучивание рифмовки "I've got two eyes" Игра "Where is the toy?" Введение существительных: <i>snake, lake, flag, bag, floor</i> Закрепление прилагательных: <i>long, short</i> Игра «Рассказ»
		«Испорчен- ный телефон»		Фонетическая зарядка: игра в рифмы на слова и приветствия закрепление рифмовки "Family" Введение предлога <i>on</i> Разучивание рифмовки "How many?" Игра «Рассказ» Игра «Испорченный телефон»
	4 неделя 2 занятия	«Старый- новый»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести вопрос. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: придумывание пар слов на изменение смысла <i>bad-bat, big-pig</i> Введение глаголов: <i>see, have</i> в 3 лице ед. числа Введение прилаг-ных: <i>old, new</i> , закрепление местоимений <i>this, that</i> Введение структуры <i>a lot of</i> Повторение рифмовки "How many?" Пропевание песни "If you are happy"
		«У меня есть...»		Фонетическая зарядка: повторение рифмовки "Give me some honey" Закрепление новых слов в ответах на вопрос <i>Is this a duck?</i> Введение прилагательного: <i>beautiful</i> Закрепление прилагательных <i>old, new, nice, beautiful</i> Введение вопроса "How many?" Игра «Репортер» Игра "I have got"

Март	1 неделя 2 занятия	«10 маленьких пальчиков»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести выражения и предлог, вопрос. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: повторение рифмовок Описание картинок <i>I can see...</i> Разучивание песни “ <i>Ten little fingers</i> ” Игра “ <i>Cat and mouse</i> ” Игра «Репортер» Введение выражения <i>of course ride</i>
		«Африкан- ские животные»		Фонетическая зарядка: проговаривание рифмовки “ <i>Ten little frogs</i> ” Игра “ <i>I have got</i> ” Введение существительных: <i>camel, elephant, tiger, crocodile</i> Слов в игре “ <i>What’s missing?</i> ” Введение предлога <i>in</i> . <i>Where is a doll? – A doll is in the box.</i> Игра в рифмы “ <i>flag – bag, snake – lake</i> ”
	2 неделя 2 занятия	«Где же кукла?»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести выражение. Ввести новые существительные. Закрепление предлогов.	Фонетическая зарядка: проговаривание рифмовок с глаголами <i>like, want</i> Введение выражения <i>It’s fun!</i> Введение предлога <i>on</i> . <i>Where is a ball? – A ball is on the table.</i> Игра “ <i>Have you got?</i> ” Введение существительных <i>peacock, dove, sparrow, crow</i> Разучивание рифмовки “ <i>Little mouse</i> ”
		«Посуда»		Фонетическая зарядка: закрепление рифмовки “ <i>Little mouse</i> ” Введение структур: <i>Meet... Good evening!</i> Введение структур <i>I like</i> Закрепление предлогов <i>on, in</i> . Введение существительных: <i>plate, fork, knife</i> Игра “ <i>Let’s lay the table!</i> ”
	3 неделя 2 занятия	«Магазин»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести новые	Фонетическая зарядка: [u], [t ], [e] Введение структур: <i>Nice to meet you!</i> Разучивание рифмовки “ <i>Help your mother</i> ”

			существительные. Закрепление предлогов, существительных.	Закрепление существительных: <i>honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat</i> в игре “ <i>Shopping</i> ” Закрепление предлогов <i>on, in</i> , введение предлога <i>in front of me</i> Игра «Гости»
		"Продукты питания"		Фонетическая зарядка: [d], [d ], [f,v] Введение существительных: <i>water, bread, sugar, butter, ice-cream, apples, sweets, cakes</i> Введение структуры <i>I like</i> Игра “ <i>Do you like?</i> ” Игра “ <i>How many?</i> ” Игра “ <i>A log house</i> ”
	4 неделя 2 занятия	«А ты любишь...?»	Отработать звуки. Закрепить структуры, рифмовку. Повторить изученное. Ввести вопрос. Закрепить существительные, рифмовку.	Фонетическая зарядка: пропевание песни “ <i>Ten little fingers</i> ” Игра «Глухой телефон» Игра “ <i>Hello! What’s your name?</i> ” Игра «Теремок» Введение вопроса “ <i>Do you like...?</i> ” Игра “ <i>What’s missing?</i> ”
		«Поможем маме накрыть на стол»		Разучивание песенки- рифмовки “ <i>One, and two, and three, and four</i> ” Закрепление структур: <i>Where’s..?</i> и предлогов в игре «Вопрос-ответ» Игра “ <i>Let’s lay the table!</i> ” Закрепление рифмовки “ <i>Help your mother</i> ” Закрепление существительных: <i>water, bread, sugar, butter, ice-cream, apples, sweets, cakes</i> в игре “ <i>Do you like?</i> ”
<b>Апрель</b>	1 неделя 2 занятия	«Комната»	Закрепить все ранее изученные рифмовки, вопросы. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить считалочку. Ввести новые существительные,	Повторение всех ранее изученных рифмовок Закрепление вопроса <i>Have you got...?</i> и ответов <i>Yes, I have. No, I haven’t</i> Введение слов: <i>ceiling, door, wall, toy, room, window</i> Введение предлогов <i>near, under</i> Игра «Беседа»

			структуру.	Повторение считалочки “ <i>One, two, three</i> ”
		«Мебель»		Фонетическая зарядка: игра в рифмы Закрепление новых слов в игре “ <i>What’s missing?</i> ” Введение структуры <i>There’s</i> Игра “ <i>Where’s the fox?</i> ” Введение существительных: <i>bed, piano, carpet, shelf, telephone, wardrobe, vase, armchair, sofa, TV set, cupboard</i> Игра “ <i>Hop</i> ”
	2 неделя 2 занятия	«Кто больше назовет»	Отработать звуки. Ввести структуры. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Закрепить вопрос в игре. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: повторение предлогов Игра «Кто больше скажет», получают фишки Введение структуры <i>There are...</i> , существительного <i>book</i> , прилагательного <i>many</i> и закрепление структуры <i>There’s</i> Игра <i>Have you got...?</i> Введение структуры: <i>Good afternoon!</i> Игра «Эхо»
		«Природа»		Игра “ <i>Who are you</i> ” Игра “ <i>Do the room!</i> ” Разучивание рифмовки “ <i>What a mess!</i> ” Разминка с вопросами Введение существительных: <i>boat, park, tree, flower, grass, bush, large</i> Игра «Испорченный телефон»
	3 неделя 2 занятия	«Виды спорта»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести вопрос. Закрепить существительные, прилагательные.	Фонетическая зарядка: упражнение в употреблении трудных сочетаний Введение структуры <i>Let’s...</i> Игра “ <i>Where is the toy?</i> ” Разучивание рифмовки “ <i>Let’s play tennis!</i> ” Введение существительных: <i>tea, coffee</i> Игра “ <i>Cat and mouse</i> ”
		«Магазин»		Фонетическая зарядка: игра в рифмы на слова и приветствия Закрепление рифмовки “ <i>Let’s play tennis!</i> ”

				Закрепление прилагательных Игра «Рассказ» Игра “ <i>Have you got?</i> ” Игра “ <i>Shopping</i> ”
	4 неделя 2 занятия	«Время обеда»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Закрепить новые слова в ответах на вопрос. Разучить рифмовку. Повторить изученное. Ввести глагол. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: придумывание пар слов на изменение смысла <i>big-pig</i> , <i>bad-bat</i> Введение существительных: <i>breakfast, salami в игре “It’s time to breakfast”</i> Закрепление местоимений <i>this, that</i> Игра “ <i>Show me...</i> ” Введение глагола <i>put on</i> Пропевание песни “ <i>Ten little fingers</i> ”
		«Прилага- тельные»		Фонетическая зарядка: повторение рифмовки “ <i>Give me some honey</i> ” Закрепление новых слов в ответах на вопрос <i>Is this a duck?</i> Закрепление прилагательных <i>old, new, nice, beautiful</i> Введение существительных: <i>socks, blouse, dress, shoes, skirt, scarf, tights, shirt, coat, jeans, jacket, trainers</i> Игра «Репортер» Игра «Испорченный телефон»
<b>Май</b>	1 неделя 2 занятия	«Чего не стало?»	Отработать звуки. Познакомить со структурами. Закрепить новые слова в играх. Повторить рифмовки. Повторить изученное. Закрепить ранее изученные песенки. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: повторение рифмовок Описание картинок <i>I can see...</i> Закрепление песни “ <i>Ten little fingers</i> ” Закрепление новых слов в игре “ <i>What’s missing?</i> ” Разучивание рифмовки “ <i>I’m putting on...</i> ” Игра «Эхо»
		«Делаем салат»		Фонетическая зарядка: проговаривание рифмовки “ <i>Ten little frogs</i> ” Игра “ <i>I have got</i> ” Введение существительных: <i>cabbage, cucumber, onion, potato, tomato, carrot</i> Закрепление слов в игре “ <i>What’s missing?</i> ”

				Игра “ <i>Little log house</i> ” Игра в рифмы “ <i>snake - lake, flag – bag</i> ”
	2 неделя 2 занятия	«Светофор»	Отработать звуки. Закрепить структуры. Закрепить новые слова в играх. Повторить рифмовки. Повторить изученное. Закрепить ранее изученные песенки. Ввести новые существительные, структуры.	Фонетическая зарядка: проговаривание рифмовок с глаг. <i>like, want</i> Повторение структуры <i>a lot of</i> Игра «Светофор» Введение глагола <i>wait</i> Разучивание рифмовки “ <i>The yellow says</i> ” Игра «Испорченный телефон»
		«Транспорт»		Фонетическая зарядка: закрепление рифмовки “ <i>The yellow says</i> ” Введение существительных: <i>street, bus, trolleybus, traffic lights</i> Закрепление слов в игре “ <i>What’s missing?</i> ” Введение структур: <i>by car, by bus</i> Игра “ <i>Let’s go to the zoo</i> ” Игра “ <i>Let’s lay the table!</i> ”
	3 неделя 2 занятия	«Рада вас видеть!»	Отработать звуки. Закрепить структуры. Закрепить новые слова в играх по теме. Разучить новую песню. Повторить рифмовки. Повторить изученное. Ввести новые существительные, структуры.	Фонетическая зарядка: [u], [t], [e] Закрепление структуры: <i>Nice to meet you!</i> Закрепление рифмовки “ <i>Help your mother</i> ” Закрепление существительных: <i>honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat</i> в игре “ <i>Shopping</i> ” Введение существительных <i>giraffe, parrot, lion, kangaroo</i> Игра «Светофор»
		«Фрукты»		Фонетическая зарядка: [d], [d], [f,v] Введение слов: <i>grapes, orange, banana, plum, pear, peach, cherry</i> Игра “ <i>Let’s go to the zoo</i> ” Закрепление новых слов в игре “ <i>Do you like?</i> ” Закрепление новых слов по теме «Одежда» в игре «Переводчик» Разучивание песни “ <i>Head and shoulders, knees and toes</i> ”

	4 неделя 2 занятия	«Что на десерт?»	Отработать звуки. Закрепить структуры в игре. Закрепить новые слова в играх. Повторить рифмовки, песенки. Повторить изученное. Закрепить глаголы. Ввести новые существительные.	Фонетическая зарядка: пропевание песни “ <i>Ten fingers</i> ” Игра «Отгадай» Игра “ <i>Hello! What’s your name?</i> ” Игра «Эхо» Введение существительных <i>lemonade, chocolates, biscuits, jus</i> и закрепление глаголов <i>eat, drink, like</i> Игра “ <i>What’s missing?</i> ”
		«Вопрос-ответ»		Закрепление всех изученных рифмовок, песенок Закрепление структур в игре «Вопрос-ответ» Игра “ <i>Let’s lay the table!</i> ” Закрепление существительных в игре “ <i>What’s missing?</i> ” Игра “ <i>A little log house</i> ” Игра “ <i>Shopping</i> ”
<b>Итого</b>	32 недели	64 часа	Диагностика умения аудирования и произношения	Музыка для показа сказки, полумаски для детей.

### СЕТКА ЗАНЯТИЙ

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>
Вторник	15.25 – 15.50 15.50 - 16.20
Четверг	15.25 – 15.50 15.50 - 16.20

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский язык для малышей 4-6 лет». Учебник под редакцией Н.А.Бонк. Москва «Росмэн», 2005г.
2. Н.В.Крылова «А как это по-английски?». Москва «Линка-Пресс», 2005г.
3. Т.А.Благовещенская «Первые уроки английского». Москва «Росмэн-Пресс», 2003г.



